

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Факультет иностранных языков  
Кафедра английской филологии



П.А. Машаров

29 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ  
ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА  
ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Укрупненная группа направлений подготовки	45.00.00	Языкознание	и
Программа высшего образования		литературоведение	
Направление подготовки	Программа магистратуры		
Магистерская программа	45.04.01 Филология		
	Западноевропейская филология (немецкий и английский языки). Типологическое и сопоставительное языкознание		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	Очная		

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Подготовка и сдача государственного экзамена по второму иностранному языку» для обучающихся по направлению подготовки 45.04.01 Филология (Магистерская программа: Западноевропейская филология (немецкий и английский языки). Типологическое и сопоставительное языкознание) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 980, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 г.

Разработчики:

доцент кафедры английской филологии,  
доктор филологических наук



И. В. Фатьянова

доцент кафедры английской филологии,  
кандидат филологических наук, доцент



С. Н. Кишко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии.  
Протокол от 26.03.2024 г. № 10.

Заведующий кафедрой



О. Л. Бессонова

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана факультета иностранных языков  
28.03.2024 г.



Е. И. Петрищев

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.  
Протокол от 27.03.2024 г. № 4.  
Председатель



О. Л. Бессонова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
д-р фил. наук, проф.  
26.03.2024 г.



В. Д. Калиушенко

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Государственная итоговая аттестация выпускников факультета иностранных языков Донецкого государственного университета по направлению 45.04.01 Филология, магистерской программы «Западноевропейская филология (немецкий и английский языки). Типологическое и сопоставительное языкознание», является итоговой формой проверки и оценки практической подготовки студентов в рамках образовательного уровня «Магистр». К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по данному направлению подготовки.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	45.04.01 Филология (Магистерская программа: Западноевропейская филология (немецкий и английский языки). Типологическое и сопоставительное языкознание)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б3.Б Подготовка и сдача государственного экзамена по второму иностранному языку
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

### 2.2 Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	4	—	—	—	72	72	экзамен
Очная, всего			—	—	—	72	72	

## 3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** Государственной итоговой аттестации является проверка уровня профессиональной подготовки выпускников по второму иностранному языку (английскому) в соответствии с требованиями ФГОС ВО РФ; выявление уровня навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, лингвистической и методической компетенции выпускников.

**Задачей** Государственной итоговой аттестации является выявление уровня обученности выпускника культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, формирующих профессиональные умения.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ  
КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ**

<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>
ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.	ОПК-1. И-1. Учитывает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности.
	ОПК-1. И-2. Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения.
	ОПК-1. И-3. Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций.
	ОПК-1. И-4. Адекватно анализирует вербализацию культурно значимых концептов, отраженных в языке соответствующего периода развития иноязычного социума.

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Государственный экзамен по второму иностранному включает в себя:

– Чтение вслух, перевод отрывка и пересказ оригинального художественного текста объемом 2 000 знаков (объем отрывка для чтения вслух и перевода – 500 знаков). Анализ подчеркнутых в тексте грамматических явлений (например, формы глагола, инфинитивные конструкции, причастные обороты, формы инфинитива, причастий, распространенное определение и т.д.). Беседа по тексту и по затронутым в тексте проблемам.

– Устное реферирование газетной статьи на русском языке объемом 1800-2000 знаков. Краткое изложение содержания статьи и беседа по содержанию на английском языке.

– Монологическое высказывание по одной из предложенных устных тем без подготовки.

Время для подготовки ответа составляет 1 час (60 минут):

- 1) чтение текста – 10 мин.;
- 2) анализ грамматических явлений – 10 мин.;
- 3) пересказ текста на иностранном языке – 15 мин.;
- 4) реферативный перевод с русского языка на английский – 20 мин.

Время на подготовку монологического высказывания не предусмотрено.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

Тексты художественных произведений, отобранные в качестве экзаменационных материалов, должны включать в себя языковые особенности, представляющие значительную сложность, как для восприятия, так и для перевода на русский язык и пересказа, а также носить фабульный характер.

Тексты газетных статей для реферирования должны отличаться актуальностью темы, представлять интерес для широкого круга читателей. Тематика статей охватывает весь спектр изученного материала и связана с последними событиями в политической, идеологической, социальной и культурной жизни стран. Тематика статей должна коррелировать с одной из тем для устной беседы, поскольку, согласно структуре экзаменационного билета, устное реферирование содержания газетной статьи должно перейти в обсуждение одной из разговорных тем.

## 7. ОБРАЗЦЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

Донецкий государственный университет  
Факультет иностранных языков  
Кафедра английской филологии

Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	45.04.01 Филология
Магистерская программа	Западноевропейская филология (немецкий и английский языки). Типологическое и сопоставительное языкознание
Форма обучения	Очная
Семестр	4
Дисциплина	Подготовка и сдача государственного экзамена по

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Read and summarize the suggested belles-lettres text. Read the extract marked out loud; translate it into Russian. Comment on the grammatical phenomena underlined.
2. Render a Russian newspaper article in English.
3. Speak to the examiner on one of the conversational topics suggested off-hand.

### Образец художественного текста для пересказа WIVES AND DAUGHTERS

By E. Gaskell

“Cynthia seems to me such an out-of-the-way name, only fit for poetry, not for daily use”.

“It is mine”, said Mrs. Kirkpatrick, in a plaintive tone of reproach. “I was christened Hyacinth<sup>1</sup>, and her poor father would have her called after me. I'm sorry you don't like it”.

Mr. Gibson did not know what to say. He was not quite prepared to plunge into the directly personal style. While he was hesitating, she went on:

“Hyacinth Clare! Once upon a time I was quite proud of my pretty name; and other people thought it pretty, too”.

“I've no doubt” – Mr. Gibson began; and then stopped.

“Perhaps I did wrong in yielding to his wish, to have her called by such a romantic name. It may excite prejudice against her in some people; and, poor child! She will have enough to struggle with. A young daughter is a great charge, Mr. Gibson, especially when there is only one parent to look after her”.

“You are quite right”, said he, recalled to the remembrance of Molly; “though I should have thought that a girl who is so fortunate as to have a mother could not feel the loss of her father so acutely as one who is motherless must suffer from her deprivation”.

“You are thinking of your own daughter. It was careless of me to say what I did. Dear child! How well I remember her sweet little face as she lay sleeping on my bed. I suppose she is nearly grown-up now. She must be near my Cynthia's age. How I should like to see her!”

“I hope you will. I should like you to see her. I should like you to love my poor little Molly – to love her as your own” – He swallowed down something that rose in his throat, and was nearly choking him.

“Is he going to offer<sup>2</sup>? Is he?” she wondered; and she began to tremble in the suspense before he next spoke.

“Could you love her as your daughter? Will you try? Will you give me the right of introducing you to her as her future mother; as my wife?”

There! he had done it – whether it was wise or foolish – he had done it! But he was aware that the question as to its wisdom came into his mind the instant that the words were said past recall.

She hid her face in her hands.

“Oh! Mr. Gibson”, she said; and then, a little to his surprise and a great deal to her own, she burst into hysterical tears: it was such a wonderful relief to feel that she need not struggle any more for a livelihood.

“My dear - my dearest”, said he, trying to soothe her with word and caress; but, just at the moment, uncertain what name he ought to use. After her sobbing had abated a little, she said herself, as if understanding his difficulty:

“Call me Hyacinth – your own Hyacinth. I can't bear “Clare”. It does so remind me of being a governess, and those days are all past now”.

### Образец газетной статьи для реферирования



#### Польза и вред Интернета для детей подросткового возраста

В связи с тем, что в современном мире Интернет все больше углубляется в жизнь детей и

подростков, сейчас трудно найти родителя, которого не волновало бы чрезмерное увлечение ребенка Интернетом. Несомненно, дети используют Интернет и в учебных целях, но порой не всегда удается оградить их от негативного воздействия Интернета. Мало того, что часами сидя у монитора, ребенок просто губит свое здоровья, так еще и сколько отрицательного таит в себе сеть Интернет.

### **Польза от Интернета.**

Часто подростки играют в Интернет - игры, многие из которых не только не несут психологического вреда, но и помогают развивать логическое и абстрактное мышление, способность анализировать и принимать решение. В таком случае наверняка сложно отрицать положительное воздействие Интернета на подростка.

Развитие социальных сетей дает возможность ребенку заводить новые знакомства и больше общаться со сверстниками. Другое дело, что необходимо следить за тем, чтобы такое общение не нанесло вред вашему ребенку.

Кроме того прогулки по виртуальной реальности помогут вашему ребенку разрядить накопившиеся отрицательные эмоции, которые у подростков иногда пребывают в избытке. Но и здесь нужно проявить осторожность.

### **Вред Интернета.**

В Интернете подросток может стать кем угодно, ведь там почти не действуют правила реального мира. Любой забитый паренек может представиться мексиканским мачо, а невзрачная рыженькая девочка - толстушка топ-моделью. Именно это может отрицательно повлиять на подростка. Несоответствие реальной и виртуальной жизни морально напрягает подростка, ему, естественно хочется быть лучше, и тогда Интернет надолго затягивает беднягу в свои сети. Дети часами сидят на сайтах, не замечая, как уходит реальное время.

Все, что происходит в мире Интернета, подлежит перезапуску. Все ошибки, допущенные в виртуальной жизни можно исправить. В реальности же такого нет. Поэтому с недавних пор в мире возникла новая проблема – подростки, вдоволь наигравшись в «войнушки и террористов» затем идут убивать своих друзей и знакомых. И примеры уже далеко не единичны.

Интернет становится верным другом для людей. Он не жалуется, не читает нотации, не ругается и не учит жить. В Интернете подросток может найти любую интересующую его информацию, тогда как некоторые родители порой не могут уделить ребенку и пяти минут своего внимания.

У подростков, зависимых от Интернета складывается свое мировоззрение. Они не умеют себя ограничивать и контролировать, считая, что в жизни, как и на сайте в Интернете, всегда можно зарегистрироваться заново. Подросток отдаляется от родителей и сверстников, все больше углубляясь в виртуальную жизнь. Он перестает воспринимать окружающих, становится замкнутым и беспомощным. Ведь Интернет не в силах научить подростка тому, как справляться с жизненными трудностями.

Поэтому родителям следует больше внимания уделять своему «живому» общению с ребенком. Подросток должен быть союзником родителей в решении семейных проблем, с его мнением нужно считаться, его интересы нужно разделять. Если подросток будет чувствовать постоянное участие близких людей в его жизни, Интернет никогда не станет для него ловушкой, а будет обыкновенным средством коммуникации и открытия нового.

### **Список разговорных тем:**

1. Identity policy in modern world. The Russian people and national identity.
2. A modern multicultural society: current problems and their solutions. Ethnicity: ethnic minorities, immigration, recent tendencies in racial relations.
3. Non-verbal communication: learning to speak body language.
4. English in a multicultural world. Intercultural communication. Understanding language, culture and society.
5. Historical, political, economic and other reasons for establishing English as a global language.
6. The communications revolution. Sources and consequences. The era of web and mobile communication.
7. Family relationships. The role of parents in the process of upbringing.
8. Career prospects: being ambitious as a negative or positive quality. Positive and negative



aspects of being famous.

9. The future of the world: global environmental problems.
10. Dealing with crime in modern world. What could be done to solve a problem?

#### 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Итоговая оценка выставляется по результатам государственного экзамена.

**Оценка за государственный экзамен** складывается из следующих элементов:

- 2) оценка за лингвостилистический анализ текста, анализ указанных грамматических явлений;
- 3) оценка за реферирование газетной статьи;
- 4) оценка за монологическое высказывание по предложенной теме.

**Реферирование газетной статьи** оценивается по следующим критериям:

- оформление речи в соответствии с орфоэпическими нормами немецкого языка;
  - логика организации высказывания;
  - аргументированность выражения собственного суждения по заданной тематике;
  - грамматически правильная речь.

**Монологическое высказывание** оценивается по следующим критериям:

- оформление речи в соответствии с фонетическими и орфоэпическими нормами английского языка;
- логика организации высказывания;
- аргументированность выражения собственного суждения по заданной тематике;
- умение отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, отвечать на контраргументы;
- умение отвечать на вопросы слушателей;
- грамматически правильная спонтанная неподготовленная речь.

**Ответ на задание - лингвостилистический анализ художественного, публицистического или научного текста и перевод указанного фрагмента** оценивается по следующим критериям:

- оформление речи в соответствии с фонетическими и орфоэпическими нормами английского языка;
- логика изложения;
- грамматически правильная речь;
- употребление лексики и грамматических конструкций, характеризующих владение языком на продвинутом и профессиональном уровне;
- описание текста в соответствии с основными категориями лингвистического анализа.

**Анализ грамматических явлений** оценивается по следующим критериям:

- умение распознавать и анализировать грамматические явления изучаемого языка;
- знание и использование терминологии;
- правильность перевода.



### Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по пятибалльной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Подготовка и сдача государственного экзамена по второму иностранному языку» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Межкафедральная учебная лаборатория «Кабинет иностранных языков» используется для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 903: г. Донецк, пр. Гурова, 6).

Аудитория укомплектована учебной мебелью на 30 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной – 1 шт., мультимедийным проектором – 1 шт., устройством для обеспечения интерактивности мультимедийного проектора ePresenter – 1 шт., ноутбуком – 1 шт., ноутбуком – 1 шт., принтером – 1 шт., телевизором – 1 шт., DVD – проигрывателем – 1 шт. Имеется учебная, учебно-методическая и научная литература, словари по иностранным языкам для организации самостоятельной работы обучающихся.

Читальный зал справочно-библиографической информационной работы используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 102: г. Донецк, пр. Гурова, 6).

Читальный зал укомплектован комплектом учебной мебели на 23 посадочных места, компьютером в комплекте (1 шт.).

Зал электронной информации используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 104-а: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Зал укомплектован комплектом учебной мебели на 40 посадочных мест, компьютером в комплекте (14 шт.).

Читальный зал № 3 авторефератов и диссертаций используется в качестве помещения самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 106: г. Донецк, пр. Театральный, 13). Читальный зал укомплектован комплектом учебной мебели на 50 посадочных мест, компьютер в комплекте (2 шт.).

Читальный зал №1 иностранной литературы используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 103: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Читальный зал укомплектован комплектом учебной мебели на 34 посадочных места, компьютером в комплекте (1 шт.).

Читальный зал №2 гуманитарных наук используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 46: г. Донецк, ул. Университетская, 22). Читальный зал укомплектован комплектом учебной мебели на 90 посадочных мест, компьютером в комплекте (2 шт.).

Читальный зал №5 мультимедиа-центра ДонГУ используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 11: г. Донецк, ул. Университетская, 22). Читальный зал укомплектован комплектом учебной мебели на 22 посадочных места.

## 10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

1. Бессонова О.Л. Language of Media: учебное пособие. – 2-е изд. доп. / Бессонова О.Л., Трофимова Е.В. – Донецк, 2019. – 112 с.
2. Волосюк О.В. Critical Reading of English Fiction: Comprehension and Interpretation: учебно-методическое пособие. – Донецк: изд-во ДонНУ, 2019. – 111 с.
3. Волосюк О.В. Global Issues of Modern World: учебное пособие по учебной дисциплине «Второй иностранный язык: практикум по культуре речевого общения» для студентов 1 курса магистратуры / Волосюк О.В., Кишко С.Н., Шостак К.А. – Донецк: изд-во ДонНУ, 2019. – 105 с.
4. Фатьянова И.В. The World in Words: учебное пособие по разговорной практике английского языка / И.В. Фатьянова, О.В. Волосюк. – Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2018. – 164 с.

### Дополнительная литература

1. Гальперин, И. Р. Стилистика английского языка : [Учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз.] / И. Р. Гальперин. - 3-е изд. - М. : Высш. шк., 1981. - 334 с.
2. Кобрина Н.А. и др. Грамматика английского языка. Морфология. Синтаксис : [учеб. пособие для студентов пед. ин-тов и ун-тов по специальности 2103 "Иностр. яз."] - [2-е изд.] - Санкт-Петербург: Союз, 2009. - 496 с.

## 11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «**КиберЛенинка**»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «**Лань**»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

### **Список электронных новостных источников Электронные газеты и журналы:**

<a href="http://www.vesti.ru">www.vesti.ru</a>	новостной портал «Вести.ру»
<a href="http://www.izvestia.ru">www.izvestia.ru</a>	газета «Известия»
<a href="http://www.expert.ru">www.expert.ru</a>	журнал «Эксперт»
<a href="http://www.aif.ru">www.aif.ru</a>	газета «Аргументы и факты»
<a href="http://www.ng.ru">www.ng.ru</a>	«Независимая газета»
<a href="http://www.russianews.ru">www.russianews.ru</a>	газета «Россия»
<a href="http://www.vokrugsveta.ru/publishing/vs/">www.vokrugsveta.ru/publishing/vs/</a>	журнал «Вокруг света»
<a href="http://www.vedomosti.ru">www.vedomosti.ru</a>	газета «Ведомости»
<a href="http://www.independentmedia.ru">www.independentmedia.ru</a>	газета «Индепендент Медиа»
<a href="http://www.jobday.ru">www.jobday.ru</a>	газета «День карьеры»
<a href="http://www.ruseconomy.ru">www.ruseconomy.ru</a>	газета «Экономика России: XXI век»

### **Сетевые агентства:**

Lenta.Ru	<a href="http://www.lenta.ru">www.lenta.ru</a>
АМИ-ТАСС	<a href="http://www.ami-tass.ru">www.ami-tass.ru</a>
Интерфакс	<a href="http://www.interfax.ru">www.interfax.ru</a>
ИТАР-ТАСС	<a href="http://www.itar-tass.com">www.itar-tass.com</a>
Комментарии.ру	<a href="http://www.kommentarii.ru">www.kommentarii.ru</a>
КомпьюЛента	<a href="http://www.compulenta.ru">www.compulenta.ru</a>
Прайм-ТАСС	<a href="http://www.prime-tass.ru">www.prime-tass.ru</a>
РБК	<a href="http://www.rbc.ru">www.rbc.ru</a>
РИА - Новости	<a href="http://www.rian.ru">www.rian.ru</a>
РОМИР	<a href="http://www.romir.ru">www.romir.ru</a>
Росинформцентр	<a href="http://www.infocentre.ru">www.infocentre.ru</a>
СеверИнформ	<a href="http://www.severinform.ru">www.severinform.ru</a>
СКРИН.ру	<a href="http://www.skrin.ru">www.skrin.ru</a>
Эксперт РА	<a href="http://www.raexpert.ru">www.raexpert.ru</a>
"Музеи России"	<a href="http://www.museum.ru/News/">www.museum.ru/News/</a>
"Город_24"	<a href="mailto:www.gorod_24@bmh.ru">www.gorod_24@bmh.ru</a>

## **12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614).
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919).
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений).